

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Empower Charter School	Directora Ejecutiva, Demi Brown	dbrown@empowercharter.org 858-292-1304

Información general

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Los cierres de escuelas durante la primavera de 2020 causaron un cambio repentino en la forma en que Empower Charter School (ECS) impartió instrucción e interactuó con nuestras partes interesadas. La pandemia COVID-19 encontró a nuestras familias en una variedad de circunstancias, algunas seguían trabajando como trabajadores esenciales y otras con más tiempo y capacidad para facilitar el acceso de sus hijos a las lecciones. El equipo de ECS pudo girar rápidamente para satisfacer estas necesidades variables, al tiempo que garantizaba el acceso equitativo a una experiencia de aprendizaje de alta calidad. La escuela tenía fuertes relaciones existentes en el lugar, y esto demostró ser inestimable en asegurar la comunicación abierta en todos los niveles dentro de nuestra comunidad escolar.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje tiene en cuenta las necesidades continuas y únicas de nuestros estudiantes y familias. Estos incluyen seguridad, acceso a la tecnología, cuidado de niños, aprendizaje socioemocional, comidas y otros servicios. También describimos nuestro riguroso programa académico y apoyos. ECS se basará en el Plan de Aprendizaje a Distancia del pasado mes de abril a través del desarrollo profesional específico, un enfoque sistémico de la enseñanza y el aprendizaje, y un enfoque en el fomento de las relaciones durante las interacciones en vivo.

Involucramiento de las partes interesadas

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

ECS mantuvo una comunicación regular con nuestros grupos de interesados. Durante la primavera, Empower envió comunicaciones semanales a los padres con recursos y ofertas de asistencia para solicitar programas dirigidos a apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Las comunicaciones se enviaron por correo electrónico y texto en inglés y español. La oficina de la escuela contestó el teléfono entre las 9am-3pm, ya que este es un método de comunicación preferido para las familias que necesitan ayuda. Empower también llevó a cabo sesiones regulares de Zoom bilingüe con los padres llamados *Café con el Director* para compartir información, actualizaciones y recursos pertinentes. Estas sesiones fueron grabadas y enviadas a familias que no pudieron asistir en el momento.

La escuela solicitó recomendaciones sobre el borrador de este plan a través de textos, correo electrónico, videoconferencias y redes sociales. Las partes interesadas sin acceso a Internet fueron notificadas a través de nuestro sistema de llamadas, así como avisos por escrito publicados en el campus. Las partes interesadas podrían proporcionar comentarios a través de encuestas y teleconferencias, así como mensajes directos o llamadas telefónicas a los administradores. Las comunicaciones se tradujeron en beneficio de aquellos idiomas que hablan que no sean el inglés.

Convocamos reuniones de ELAC, Consejo de Sitio Escolar y Junta Directiva al comienzo del año escolar 2020-2021 para discutir las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Todas las partes interesadas tuvieron la oportunidad de revisar el Plan y presentar comentarios por escrito.

[Descripción de las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Se brindó a las partes interesadas la oportunidad de unirse a las reuniones públicas a través de la teleconferencia. Estas reuniones también fueron accesibles telefónicamente a todos los miembros del público. El enlace para acceder a las reuniones en línea se publicó por escrito en el sitio de la escuela, junto con la agenda.

[Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Padres y alumnos: Los comentarios indicaron un deseo de experiencias de aprendizaje más prácticas. En un entorno de aprendizaje a distancia, esto requerirá una planificación y distribución anticipada de materiales. Muchos padres también expresaron la necesidad de una mayor interacción social durante las clases en línea en vivo, como lanzamientos diarios y cierres.

Educadores y otro personal escolar: Los maestros y el personal docente solicitaron un acceso simplificado a los programas en línea para minimizar el número de inscripciones requeridas y videos para apoyar a las familias de habla hispana con soporte técnico. Este grupo también expresó la necesidad de más instrucción en grupos pequeños en español, con estrategias de acompañamiento sobre cómo extender la adquisición del idioma al entorno del hogar. Muchos educadores y otro personal escolar preferirían realizar el aprendizaje a distancia desde sus aulas.

Directores y administradores: El equipo de liderazgo educativo supervisó de cerca la pandemia y recomendó un enfoque gradual para la reapertura que incluía modelos híbridos. Este grupo facilitó 3 subcomités que investigaron prácticas pedagógicas en línea, problemas de instalaciones y aprendizaje socioemocional. Esto, a su vez, informó las expectativas de instrucción en línea, capacitaciones y la compra e implementación de herramientas tecnológicas.

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El aporte concreto de las partes interesadas informó el desarrollo de un enfoque por fases para la reapertura, las necesidades de desarrollo profesional, horario de las instalaciones, y la compra de herramientas tecnológicas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Descripción de las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

ECS ha desarrollado un enfoque por etapas para reabrir el aprendizaje en persona. Siguiendo la guía de los funcionarios de salud, los estudiantes regresarán gradualmente al campus para recibir instrucción en persona. Este horario híbrido promoverá la seguridad de los estudiantes y el personal. Menos estudiantes y personal en el campus en un momento dado permitirá una distancia social suficiente en los espacios de instrucción, un acceso optimizado al campus, procedimientos de detección más eficientes y una mayor limpieza/desinfección.

La escuela reabrirá por completo una vez que los riesgos de COVID-19 hayan disminuido durante un período prolongado. Continuaremos ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia solo para familias preocupadas por la salud y la seguridad, pero ofreceremos instrucción en el aula siempre y cuando sea posible. Los estudiantes en riesgo y los alumnos que se han visto significativamente afectados por el cierre de escuelas serán identificados mediante un ciclo sistemático de evaluaciones. Los maestros también revisarán el trabajo del curso enviado durante la instrucción en línea. La escuela utilizará estos datos para desarrollar un programa de intervención de instrucción para acelerar el aprendizaje.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona. [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcionar una limpieza mejorada de las instalaciones]	\$ 20,000	N
Comprar materiales para apoyar la salud/seguridad, por ejemplo, barreras de protección, estaciones de desinfectantes, PPE, señalización	\$ 43,000	N
Ofrecer programas académicos, artísticos, deportivos y cuidado de niños fuera del horario escolar regular	ASES	Y
Programar adicionalmente facilitadores flexibles para el programa híbrido de Kindergarten	\$50,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Descripción de la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurará la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción en persona y la enseñanza a distancia.]

La escuela Empower Charter ofrecerá un programa sólido de aprendizaje en línea. Incluirá interacción diaria en vivo, apoyo en grupos pequeños, evaluaciones formativas/sumativas y apoyos para el aprendizaje socioemocional. ECS seguirá ofreciendo Desarrollo del idioma inglés integrado y designado, alineados con los estándares de desarrollo del idioma inglés. También se ofrecerán programas suplementarios en línea a los estudiantes para ampliar su aprendizaje de idiomas.

Nuestro plan de estudios y recursos educativos se adaptan tanto a entornos en persona como en línea. ECS utiliza el plan de estudios Ready Math y Wonders/Maravillas de lectura/curriculum de artes de lenguaje, con Achieve3000 y Smarty Ants como materiales complementarios. Estos programas tienen amplios componentes en línea e interactivos. Los docentes también reciben capacitación sobre una serie de herramientas de tecnología educativa y pedagogía en línea. Esto asegurará la continuidad para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.

Acceso a dispositivos y a la conectividad

[Descripción a cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

La escuela Empower Charter tomará medidas para continuar la instrucción de alta calidad a través del aprendizaje a distancia. ECS identificará a las familias que necesitan conectividad a internet a través de una serie de esfuerzos de alcance a los padres, que incluyen encuestas, llamadas telefónicas y mensajes de texto. Haremos esfuerzos repetidos para contactar a las familias con circunstancias únicas, o que no pudieron acceder a dispositivos y conectividad después del cierre de la escuela en el año escolar 2019-20. ECS también proporcionará útiles escolares, materiales para el aprendizaje práctico y cuadernos de trabajo en papel y lápiz cuando sea necesario.

Estamos proporcionando puntos de acceso Wifi en colaboración con empresas como T-Mobile. El Coordinador de apoyo tecnológico de la escuela Empower Charter está disponible para brindar apoyo y garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad. Las familias pueden hacer citas y/o comunicar sus necesidades a través de su maestro de aula.

Participación y progreso de los alumnos

[Descripción de cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Se espera que cada estudiante se reúna sincrónicamente con el personal certificado y sus compañeros todos los días. También tendrán minutos de instrucción en vivo en un entorno de grupos pequeños o diferenciados. El progreso del alumno se medirá mediante controles de comprensión, participación en debates, pruebas y cuestionarios basados en el plan de estudios, finalización y calidad del trabajo asignado y evaluaciones normativas de terceras personas.

La participación sincrónica se medirá por la asistencia y la interacción en teleconferencias u otras tecnologías de comunicación. La participación asincrónica se medirá a través de la finalización de las asignaciones realizadas por un empleado certificado, así como los inicios de sesión en la plataforma de aprendizaje Empower Charter School. El valor del tiempo del trabajo del alumno, incluidas las asignaciones asincrónicas sincrónicas, será calculado y certificado por un empleado escolar certificado.

Capacitación docente a distancia

[Descripción sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Nuestros educadores continuarán participando en el desarrollo profesional regular para apoyar el programa de aprendizaje a distancia. La capacitación incluirá 1) una base de evaluación y pedagogía en línea; 2) herramientas tecnológicas educativas específicas; 3) protocolos de seguridad y salud; y 4) aprendizaje socioemocional. Estas ofertas fueron informadas por los comentarios del personal, incluidos los resultados de una encuesta administrada durante el verano. Los miembros del personal se reunirán regularmente para discutir las necesidades de tecnología y desarrollar capacidades a través de un modelo de formación de entrenadores. El coordinador de apoyo tecnológico de Empower Charter está disponible para brindar apoyo a todos los miembros del personal.

Funciones y responsabilidades del personal

[Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Nuestros educadores continuarán participando en el desarrollo profesional regular para apoyar el programa de aprendizaje a distancia. La capacitación incluirá 1) una base de evaluación y pedagogía en línea; 2) herramientas tecnológicas educativas específicas; 3) protocolos de seguridad y salud; y 4) aprendizaje socioemocional. Estas ofertas fueron informadas por los comentarios del personal, incluidos los resultados de un cambio hacia un entorno solo en línea, aunque sea temporal, impacta las responsabilidades y rutinas de todo el personal. Se espera que los maestros tengan un centro de recursos en línea, publiquen regularmente tareas en las áreas de contenido académico y mantengan reuniones diarias en vivo con sus estudiantes a través de teleconferencias. Otro personal de instrucción apoya a los maestros con la planificación, contribuye a los recursos en línea, brinda apoyo tecnológico y participa en las reuniones de clase. Los consejeros se reúnen regularmente con los estudiantes para discutir y mitigar el impacto negativo de la pandemia en la salud mental. El personal de consejería completa una lista de verificación periódica de tareas relacionadas con la seguridad de COVID. El personal de recepción supervisa el mantenimiento de registros de AB 77 y se comunica regularmente con los padres. Los administradores gestionan la distribución de tecnología, facilitan la capacitación sobre los procedimientos y exámenes de COVID y también realizan acercamiento a los padres.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Descripción de los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Instrucción integrada y designadas de Desarrollo del idioma inglés (ELD).

*Los estudiantes de educación especial recibirán los servicios requeridos, además de las ofertas de educación general, de acuerdo con cada plan de educación individual (IEP). La escuela seguirá teniendo IEP, Equip de éxito estudiantil y reuniones de 504 en entornos de aprendizaje en persona y a distancia.

*El enlace familiar de la escuela se asegurará de que haya apoyo personalizado disponible para cualquier estudiante sin hogar que califique bajo la ley McKinney-Vento. Toda las familias que experimentan inestabilidad en la vivienda, falta de vivienda u otras tensiones socioeconómicas recibirán asistencia específica si tienen dificultades para acceder al aprendizaje en línea. Los estudiantes de crianza podrán acceder a servicios similares.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional centrado en la instrucción en línea	\$ 2,000	N
Adquirir dispositivos tecnológicos y puntos de acceso	\$ 17,500	S
Investigar y adquirir software y herramientas de tecnología educativa	\$10,000	N
Ofrecer asistencia y resolución de problemas tecnológicas tanto al personal como a los padres	\$4,000	N
Comprar y distribuir materiales didácticos prácticos en las fases de aprendizaje híbrido y a distancia	\$5,000	N
Implementar el aprendizaje socioemocional, las actividades sociales y los apoyos: programar horas adicionales para el personal y/o establecer asociaciones cuando sea necesario	\$10,000	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Descripción de la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El estado de aprendizaje de los estudiantes se medirá a través de una variedad de evaluaciones. Además de las pruebas de diagnóstico y de ubicación basadas en el plan de estudios, la escuela administra los exámenes de MAP de NWEA en lectura y matemáticas a todos los estudiantes. Todos los estudiantes de inglés serán evaluados formativamente durante el tiempo de instrucción designado de ELD. Los estudiantes de inglés recién inscritos también tomarán el ELPAC inicial, mientras que los estudiantes que puedan ser elegibles para la reclasificación tomarán el ELPAC Sumativo.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Descripción de las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

La escuela tomará los siguientes pasos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos: *Identificar estándares duraderos del año anterior e integrarlos en el contenido del nivel de grado.

*Indique explícitamente los resultados de aprendizaje deseados.

*Brindar apoyo académico a través de grupos pequeños y diferenciados según la recomendación del maestro y la capacidad del idioma. *Supervisar el progreso e incorporar evaluaciones formativas a lo largo de cada lección.

*Utilizar los datos y la información recopilados de las evaluaciones para informar la instrucción y las intervenciones académicas.

*Mantenga "horas de oficina" para que los estudiantes puedan hacer preguntas.

*Ofrecer actividades de enriquecimiento fuera de horario.

*Facilitar oportunidades regulares de discusión utilizando lenguaje académico.

Los siguientes subgrupos pueden beneficiarse de acciones adicionales y estrategias específicas.

*Estudiantes de inglés: ELD integrado y designado, monitoreo de desarrollo del lenguaje.

*Alumnos de bajos ingresos: la escuela ofrece aprendizaje socioemocional y oportunidades de asesoramiento adicionales para abordar cualquier factor de estrés adicional causado por un nivel socioeconómico bajo. Estos estudiantes también tienen prioridad para la distribución de dispositivos y puntos de acceso a Internet.

*Alumnos con necesidades excepcionales: adaptaciones y apoyos especificados por su IEP o plan 504.

*Jóvenes de crianza y alumnos sin hogar: la escuela designa a un miembro del personal como enlace para los estudiantes sin hogar, que también asiste a los jóvenes de crianza. El enlace ayuda a monitorear el progreso y proporciona referencias a los servicios apropiados. Estos estudiantes también tienen prioridad para la distribución de dispositivos y puntos de acceso a Internet.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos se medirá de forma continua mediante el seguimiento del progreso hacia los objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo. Esto se logrará mediante evaluaciones basadas en el plan de estudios, la calidad del trabajo completado de los estudiantes, la progresión a través del mapa del plan de estudios y comprobaciones diarias de comprensión durante la instrucción en vivo. 2-3 veces al año, la escuela administrará evaluaciones formativas normalizadas (por ejemplo, NWEA MAP) para medir el progreso individual de cada estudiante desde su línea de base.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Implementar un ciclo de evaluación	\$ 1,500	N
Programar en el calendario e intervención adicional para el personal	10% del salario de los maestros	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Descripción de cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

ECS reconoce que el bienestar emocional es necesario para que ocurra la enseñanza y el aprendizaje. Se alentará al personal de instrucción a construir una comunidad en sus clases durante los controles sincrónicos diarios a través de rutinas, controles emocionales y conversaciones estructuradas.

El consejero tendrá un papel importante apoyando y monitoreando la salud mental de todos los alumnos. Los estudiantes que parezcan tener dificultades emocionales según lo identificado por el personal o los padres, o que soliciten ayuda directamente, serán referidos para un apoyo de salud mental más específico. Cuando sea necesario, la escuela puede conectar al estudiante o la familia con otros recursos comunitarios. La escuela trabajará para reducir el estigma asociado con el acceso a los servicios.

El personal recibirá desarrollo profesional y apoyo en las áreas de bienestar social y emocional. Se les capacitará en el aprendizaje socioemocional y en la implementación de rutinas en el aula para construir comunidades saludables. La escuela brindará oportunidades regulares para interactuar con los compañeros a través de teleconferencia. Los empleados de ECS a tiempo completo tienen acceso a servicios profesionales de salud mental a través de nuestro proveedor de atención primaria de salud.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Descripción de las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

La finalización de las tareas se realiza con regularidad en todas las materias. Si la escuela determina que un estudiante no participa en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje, se contactará a la familia del estudiante en un idioma que comprendan. En ese momento se puede asignar trabajo adicional o de recuperación.

Cualquier alumno que no participe en el aprendizaje en línea será documentado como ausente ese día escolar. Si un estudiante no inicia sesión, se seguirán los siguientes pasos:

1. Después de dos ausencias consecutivas, la escuela se comunicará con los padres o tutores por teléfono, correo electrónico o mensaje de texto para notificarles de las ausencias.
2. Después de tres ausencias en una semana determinada, el personal escolar verificará la información de contacto actual y proporcionará una notificación diaria de las ausencias.
3. Si un estudiante está ausente del aprendizaje en línea por una segunda serie de 3 días en una semana, la escuela se comunicará con las familias para determinar las necesidades del alumno, incluida la conexión con los servicios sociales y de salud, según sea necesario.
4. Si un estudiante está ausente por una tercera serie de tres días en una semana determinada, se programará una reunión virtual con los administradores de la escuela. El equipo de Éxito Estudiantil intentará programar una reunión en un esfuerzo por mejorar la asistencia. El equipo de la escuela trabajará con los padres/tutores para eliminar los obstáculos al aprendizaje y ofrecer apoyo e intervenciones adicionales. Cuando sea posible, el plan puede incluir la transición del alumno a la instrucción en persona a tiempo completo.

Estos procedimientos se traducirán y distribuirán a todos los padres.

Nutrición escolar

[Descripción de la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Los estudiantes de la escuela Empower Charter son elegibles para recibir comidas gratis del Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las familias recibirán información sobre las ubicaciones y el horario de atención de los Servicios de Alimentos y Nutrición del Distrito.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición Escolar]	Proveer comidas a nuestros estudiantes a través del distrito]	\$ 86,379	S
[En la sección del Plan de Continuidad de Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no se aplica a una sección específica]	[Descripción de la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios.]	[\$ 0.00]	[S/N]

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
17.35 %	\$185,702

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

La mayoría de la escuela Empower Charter consiste en alumnos no duplicados. (68% de bajos ingresos, 44% estudiantes de inglés). Por lo tanto, la mayoría de las acciones proporcionadas para estos alumnos son comparables a las disponibles para todos los estudiantes, de acuerdo con la ley aplicable.

También existe la necesidad de proporcionar apoyos y servicios sistémicos, priorizados y específicos para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Sus necesidades se consideraron en primer lugar de diversas formas. Los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos reciben prioridad para la distribución de dispositivos tecnológicos y los puntos de acceso a Internet. Las herramientas tecnológicas como Achieve 3000 brindan apoyo académico adicional. La necesidad de proporcionar a los aprendices de inglés tiempo de instrucción designado para ELD y la pedagogía integrada impulsa la programación, la capacitación y las decisiones de personal. También distribuiremos suministros y materiales de instrucción a estudiantes y familias de bajos ingresos, y brindaremos asesoramiento/apoyo SEL a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia.

[Descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los servicios se están incrementando/mejorando un 17.35 % para los alumnos con necesidades únicas. Esto representa una inversión específica en personal, capacitación, recursos y aumento de tiempo en la instrucción.

DRAFT