

# *Empower Charter School*

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**Elaborado con Datos del Año Escolar 2014-15**

*Publicado Durante el Año Escolar 2015-16*

**Dirección:** 2230 East Jewett St, San Diego CA 92111

**Teléfono:** (858) 292-1304

**Directora:** Demi Brown

**Grados:** K-6

Cada escuela en California es requerida por la ley estatal publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar ( conocido como SARC por sus siglas en inglés) a más tardar el de febrero de cada año. El SARC contiene información acerca de la condición y el rendimiento de cada escuela pública del estado de California. En virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), todos los organismos locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) tienen la obligación de preparar un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) en el que se describen las formas que planean utilizar para cumplir con los objetivos específicos para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en la LCAP debe de ser coherente con los datos presentados en el SARC.

- Para más información de los requisitos de SARC ver el sitio web SARC del Departamento de Educación en <http://www.cde.ca.gov/t a/ac/sa/>.
- Para mas información acerca del LCFF o LCAP, ver el sitio web de CDE LCFF en <http://www .cde .ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional acerca de la escuela, padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con la directora de la escuela o la oficina del distrito.

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad (por ejemplo, datos de prueba, la inscripción, los graduados de preparatoria, los que dejan por completo la escuela, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes que están aprendiendo inglés.

## **Acceso en Internet**

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras lugares que son accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y locaciones del público en general, el servicio se provee como va llegando la persona. Otras restricciones del uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que una estación de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## Acerca de Esta Escuela

### Información de Contacto - Distrito Año Más Reciente

Nombre del Distrito	San Diego Unified
Número de Teléfono	(619) 725 - 8000
Superintendente	Cindy Marten
Correo Electrónico	cmarten@sandi.net
Sitio Web	www.sandi.net

### Información de Contacto - Año Más Reciente

Nombre de la Escuela	Empower Charter
Calle	2230 Jewett St
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111
Número de Teléfono	(858) 292-1304
Directora	Sra. Demetria Royal Brown, Directora Ejecutiva
Dirección de Correo Electrónico	dbrown@empowercharter.org
Sitio Web	<a href="http://www.empowercharter.org">www.empowercharter.org</a>
Condado-Distrito-School (CDS) Código	37683380129387

### Descripción y Misión - Año Más Reciente

#### Visión:

Empower a una generación de pensadores creativos y comunicadores eficaces que llevan una vida sana y en forma.

#### Misión:

Nuestra comunidad educativa proporcionará a los estudiantes de todos los orígenes con una experiencia educativa que honra el multilingüismo, el pensamiento crítico, y el ejercicio físico. Nuestros estudiantes, estudiarán la cuestión en la escritura, creativa y ambiente de aprendizaje de colaboración.

#### Detalles de los Programas

##### Aprendizaje Innovador:

- Aprendizaje basado en investigaciones
- Artes infundidas en el currículo.
- Fácil acceso a las tabletas y/o computadoras. (Meta: 1:1 proporción de estudiantes a tecnología.)
- Los estudiantes utilizan blogs en un aula conectada con el mundo y toman paseos virtuales.
- Estudiantes crean videos para demostrar su aprendizaje.

##### Liderazgo Global: Programa de Inmersión en Español

- El 80% de los padres desean que sus hijos aprendan una lengua extranjera.
- El conocimiento de otro idioma resulta en un aumento de salarios y oportunidades de empleo.
- Estudio de lenguas extranjeras promueve la conciencia multicultural y el respeto por la diversidad.

- Cada niño tiene un deseo inherente de comunicar, y una introducción al idioma y la adquisición será facilitada en un ambiente positivo y enriquecedor.
- Un modelo 80/20 de español de Inglés se utiliza para el kinder y los niveles de primer grado. Cada año después del primer grado más Inglés será añadido para que los estudiantes se desarrollen lingüísticamente y académicamente en ambos idiomas.

#### **Escritura**

- Los estudiantes escriben diariamente a través de áreas de contenido para convertirse en poderosos comunicadores
- La escritura incluye audiencias de la vida real y los efectos que hace que sea auténtico para los estudiantes.
- Cuando se puede escribir, usted lo sabe. Los estudios demuestran que poner nuestro aprendizaje en resultados de escritura en una comprensión más profunda del concepto que se enseña.

#### **Condición Física**

Programa de condición física de Crossfit para niños.

- Un programa de ejercicios seguro, divertido y que se compone de una variedad de dominios de acondicionamiento físico: fuerza, aeróbicos y gimnasia.
- Los ejercicios serán de acuerdo a las necesidades de cada individuo y ocurrirán con regularidad.

#### **Educación del Carácter**

- La educación del carácter es un componente importante en la provisión de un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Tener un sentido de compañerismo - animando unos a otros después de un ejercicio- ayuda a los estudiantes a construir un sentido de comunidad que les ayudará a alcanzar su estado físico y metas académicas .
- Los estudiantes de la escuela Empower Charter aprenden acerca de los valores fundamentales como la integridad, la responsabilidad y el respeto a través de la clase y las actividades de toda la escuela .
- Siempre se ponen metas tanto a nivel académico y de buen estado físico- se lleva a cabo con regularidad.

#### **Salud**

- Opciones de almuerzo escolar saludable
- Ambiente escolar saludable
- Jardín en la escuela

### **Matriculación de Alumnos Según el Nivel Escolar (año escolar 2014-15)**

<b>Grados</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
<b>Jardín infantil</b>	27
<b>Grado 1</b>	9
<b>Grado 2</b>	12
<b>Grado 3</b>	6
<b>Grado 4</b>	5
<b>Grado 5</b>	9
<b>Matriculación Total</b>	68

## Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos (Año Escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.3%
Americanos Nativos o de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o Latinos	70.6%
De las Islas del Pacífico	0.0%
Blanco	10.3%
Dos o más razas	8.8%
De Escasos Recursos Económicos	76.5%
Estudiantes de Inglés	51.5%
Estudiantes con Discapacidades	5.9%
Jóvenes de Crianza	0.0%

### A. Condiciones de aprendizaje:

#### Prioridad Estatal : Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del estado: básica (prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan adecuadamente y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buena reparación

#### Credenciales de Maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credencial		4	5	
Sin credencial		0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)		0	0	

#### Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total asignaciones incorrectas de maestros *		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que autorización de la falta legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\*Total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

**Materias Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados  
(año escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases de materias no impartidas por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0%	0.0%
<b>Todas escuelas del distrito</b>	98.0%	2.0%
<b>Escuelas de muy bajos recursos en el Distrito</b>	98.0%	2.0%
<b>Escuelas en el distrito de baja pobreza</b>	98.0%	2.0%

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Escuelas de bajos recursos son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido-.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos - Año Más Reciente

**Año y mes en que se recogieron los datos: Septiembre 2014**

Materia	Libros de texto y materiales docentes / año de versión	¿De la versión más reciente?	Porcentaje estudiantes que les asignaron sus propios libros
<b>Lectura / Artes del Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● McGraw Hill Lenguaje                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los estudiantes de doble Inmersión usan del programa <i>Maravillas</i></li> <li>○ Los estudiantes sólo en Inglés uso del programa <i>Wonders</i></li> </ul> </li> <li>● Maestros también tienen recursos suplementarios con el acceso a la lectura A-Z Raz Kids (en Inglés y español)</li> </ul>	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eureka Matemáticas, el cual está alineado con los estándares</li> <li>● Suplementario: Matemáticas SRA</li> </ul>	Sí	0.0%
<b>Ciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foss Ciencia Kits en Inglés y español</li> </ul>	Sí	0.0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios sociales vivos, disponible en Inglés y Español</li> </ul>	Sí	0.0%
<b>Lengua Extranjera</b>	Todos los planes de estudio están disponibles en español.		
<b>De la Salud</b>	Unidades temáticas basadas en las normas de salud, así como clases de jardinería semanales.		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Todas las unidades temáticas están diseñadas para integrar las artes visuales y escénicas.		
<b>Equipo de Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)</b>	N/A	N/A	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren información.

## Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas - Año Más Reciente

Utilizando los más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (o equivalente) proporcionan lo siguiente:

- Descripción de la seguridad, la higiene y las condiciones de la instalaciones escolares
- Descripción de cualquier mejora a la instalación planeada o recientemente completado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación

La instalación está ubicada en el interior de un Boys and Girls Club (Club de niños y niñas), que no se utiliza durante el día escolar por los miembros del club. Nuestros estudiantes tienen acceso completo a los espacios de aprendizaje en el aula, un gimnasio cubierto, cancha de baloncesto al aire libre, zona para almorzar, zona de juegos, y un laboratorio de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas). El sitio también tiene un jardín y varios pequeños rincones de aprendizaje al aire libre. También hay una piscina que podemos tener acceso cuando se programa un acuerdo.

Instalamos un nuevo sistema de alarma contra incendios y hecho otras mejoras de seguridad para el sitio (pintura, suelos, puertas nuevas). Nos pasaron el plano tecnológico existente de la obras.

## Instalaciones de la Escuela en Buen Estado de Reparación - Año Más Reciente

Uso de datos de el más reciente reporte FIT o (su equivalente) nos muestran lo siguiente:

- Determinación del estado de la reparación de las instalaciones
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos se recogieron
- La valoración en general

**Año y mes en que se recogieron los datos:** Junio del año 2015

Sistema inspeccionado	Sistema requiere reparación y acciones emprendidas o planeadas			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, aire acondicionado / sistemas de alcantarillado.	X			
<b>Interior:</b> Superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de insectos / bichos	X			
<b>Eléctrico:</b> Eléctricos	X			
<b>Baños / Bebederos:</b> Baños, lavamanos / bebederos		X		Las tuberías están en una orden para reparación, todos los bebederos están funcionando. Dos portarrollos de papel higiénico necesitan ser reemplazados.
<b>Seguridad:</b> Seguridad incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños en las estructuras, techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio / patio de juegos, ventanas / puertas / portones /	x			

## Estado General de las Instalaciones - Año Más Reciente

Año y mes que se recogieron los datos: \_\_\_\_\_ Junio del año 2015 \_\_\_\_\_

Clasificación General	Ejemplar	Buena	Regular	Mala
		x		

## B. Aprovechamiento del Alumno

### Prioridad Estatal: Aprovechamiento del Alumno

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad estatal: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales, (por ejemplo. Evaluación de CA de rendimiento y progreso estudiantil [CAASPP] y pruebas estandarizadas de ciencias.
- El porcentaje de estudiantes que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación de carrera técnica.

### Evaluación del Rendimiento del Alumno y el Progreso de Todos Los Estudiantes de California (Año Escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales		
	Escuela	Distrito	Estado
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	24.0%	50.0%	44.0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	20.0%	41.0%	33.0 %

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

## Evaluación CAASPP Resultados - Artes del idioma inglés (ELA)

### Desagregados por Grupos de Estudiantes, Tercero a Octavo Grado y Once (Año escolar 2014-15)

#### ELA - Grado 3

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Rendimiento Nivel 1 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 2 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 3 *	Porcentaje De Rendimiento Nivel 4 *
Todos los alumnos	9	8	88.9%	--	--	--	--
Hombre	5	5	100.0%	--	--	--	--
Mujer	4	3	75.0%	--	--	--	--
Negro o Afroamericano	3	3	100.0%	--	--	--	--
Nativos Americanos o de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latinos		5	100.0%	--	--	--	--
Nativo de Hawai o las islas del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	el
Caucásico		1	100.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	0.0 %	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De escasos recursos económicos	9	9	100,0%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés		4	80.0%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades		1	100.0%	--	--	--	--
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecerán en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- \* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar reunió
- Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Grado 4

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Rendimiento Nivel 1 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 2 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 3 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 4 *
Todos los alumnos	7	7	100.0%	--	--	--	--
Hombre	5	5	100.0%	--	--	--	--
Mujer	2	2	100.0%	--	--	--	--
Negro o Afroamericanos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Nativos americanos o de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispanos o Latinos	7	7	100.0%	--	--	--	--
Nativo de Hawai o las islas del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Caucásico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De escasos recursos económicos	7	7	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	3	3	100,0%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades		1	100.0%	--	--	--	--
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- \* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar reunió
- Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Grado 5

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Rendimiento Nivel 1 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 2 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 3 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 4 *
Todos los alumnos	9	9	100.0%	--	--	--	--
Hombre	6	6	100.0%	--	--	--	--
Mujer	3	3	100.0%	--	--	--	--
Negro o Afroamericano	3	3	100.0%	--	--	--	--
Indio americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispanos o Latinos	5	5	100.0%	--	--	--	--
nativo de Hawai o las islas del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Caucásico	1	1	100.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	5	5	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés		3	100.0%	--	--	--	--
estudiantes con discapacidades		2	100.0%	--	--	--	--
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
jóvenes de crianza	--	--	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecerán en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: el número de estudiantes examinados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- \* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar reunió
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Evaluación de Resultados CAASPP - Matemáticas

desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y once  
(año escolar 2014-15)

### Matemáticas - Grado 3

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Rendimiento Nivel 1 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 2 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 3 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 4 *
Todos los alumnos	9	9	100.0%	--	--	--	--
Hombre	5	5	100.0%	--	--	--	--
Mujer	4	4	100.0%	--	--	--	--
Negro o Afroamericanos	3	3	100.0%	--	--	--	--
Indio americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispanos o Latinos	5	5	100.0%	--	--	--	--
nativo de Hawai o las islas del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	el
Caucásico		1	100.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De escasos recursos económicos	9	9	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés		5	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	1	1	100.0%	--	--	--	--
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecen en el mesa cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- \* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas Grado 4

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Rendimiento Nivel 1 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 2 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 3 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 4 *
Todos los alumnos	7	7	100,0%	--	--	--	--
Hombre	5	5	100,0%	--	--	--	--
Mujer	2	2	100.0%	--	--	--	--
Negro o Afroamericanos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Nativo americano o de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispanos o Latinos	7	7	100.0%	--	--	--	--
Nativo de Hawai o las islas del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Caucásico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De escasos recursos económicos	7	7	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	3	3	100,0%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades		1	100.0%	--	--	--	--
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- \* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas Grado 5

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje de Rendimiento Nivel 1 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 2 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 3 *	Porcentaje de Rendimiento Nivel 4 *
Todos los alumnos	9	9	100.0%	--	--	--	--
Hombre	6	6	100.0%	--	--	--	--
Mujer	3	3	100.0%	--	--	--	--
Negro o Afroamericano	3	3	100.0%	--	--	--	--
Indio americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispanos o Latinos	5	5	100.0%	--	--	--	--
Nativo de Hawai o las islas del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Caucásico	1	1	100.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	5	5	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés		3	100.0%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades		2	100.0%	--	--	--	--
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecerán en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- \* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar cumplido casi
- Nivel 3 = Estándar reunió
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Pruebas de los Estándares de California de Todos los Alumnos en la Ciencia - Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (cumplen o superan los estándares del estado )								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
(grados 5, 8 y 10)			--			65.0%			56.0%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

## Exámenes Estándar de California de Ciencia por Grupo de Alumnos (Año Escolar 2014- 15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65.0%
Todos los estudiantes en la escuela	--
Hombre	--
Mujer	--
Negro o Afroamericano	--
Nativos americanos o Nativos de Alaska	--
Asia	--
Filipinas	--
Hispano o Latino	--
Nativo de Hawái o las islas del Pacífico	--
Caucásico	--
Dos o más razas	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés	--
Estudiantes con Discapacidades	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--
Estudiante en programa de crianza	-

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

## Prioridad Estatal: Otro resultado de Alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro resultados de alumnos

(Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física

## Exámenes de Condición Física de California (Año Escolar 2014- 15)

Grado	Porcentaje de estudiantes que satisfacen Cuatro de Seis estándares Educación Física	Porcentaje de alumnos que satisface Cinco de Seis estándares Física	Porcentaje de estudiantes que satisfacen Seis de Seis estándares Educación Física
5	--	--	--

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

### C. Compromiso

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (prioridad 3) :

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades de Participación Para los Padres - Año Más Reciente

Los padres de familia son socios de la escuela Empower Charter. La mayoría de los padres hacen hasta más de 10 horas por año.

#### Los padres también participan en las siguientes actividades

- Junta mensual con la directora con el propósito de fomentar el diálogo entre los padres y la administración
- Reunión de la junta directiva todos lo meses, hay tiempo para que el público comente y participe basado en la agenda.
- Ceremonia de premios estudiantiles - asambleas mensuales
- Junta mensual del comité de padres y maestros. Comité para planear eventos escolares
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- Consejo

## Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (prioridad 6):

- Tasas de suspensión del alumno;
- Las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones Expulsiones

Tasas	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	6.9	4.8	4.2	3.7	5.1	4.4	3.8
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan Escolar de Seguridad - Año Más Reciente

El plan de seguridad fue revisado y actualizado en 2015. El comité de seguridad comenta y actualiza el plan anualmente, para su aprobación por la Junta directiva de Empower para marzo 1.

El plan integral incluye procedimientos de preparación de la emergencia y Planes para Desastres , la seguridad en Internet, y reglas de la escuela junto con la política de disciplina escolar. El plan establece también la seguridad del tráfico / peatón de entrada y salida segura de la instalación. Se requiere que todos los visitantes se registren en la recepción y usar un pase de visitante. El plan de seguridad incluye información acerca de nuestros controles de antecedentes / Política de huellas dactilares, ofensor sexual registrado, Política de delincuentes, contra la discriminación y contra el acoso Política de Prevención de Abuso Infantil, y la conducta del empleado con la Política de Estudiantes. Todo el personal recibe capacitación en procedimientos de seguridad y son CPR certificado. El oficial de policía de enlace local de la escuela también realiza visitas periódicas a la escuela para hacer lecciones de seguridad con nuestros estudiantes de cuarto y quinto grado, y se reúne anualmente con el administrador de la escuela para asesorar sobre los protocolos / procedimientos de seguridad.

## D. Otra información de SARC

Se requiere la información en esta sección para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

### Progreso Anual General por Criterios (Año Escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó AYP General	Sí	Sí	
Alcanzó Porcentaje de Participación en Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	
Alcanzó Porcentaje de Participación - Matemáticas	Sí	Sí	
Alcanzó Porcentaje de Dominio - Lengua y Literatura en Inglés	N/A	N/A	
Alcanzó Porcentaje de Dominio - Matemáticas	N/A	N/A	
Alcanzó Índice de Asistencia	Sí	Sí	
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	Sí	

### Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2015- 16)

Indicador	Escuela	Distrito
Plan de Estado de Mejoramiento	No hay plan	No plan
primer año del Programa de mejoramiento		2009-2010
Año en el Programa de mejoramiento		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	155
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	79.5 %

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

### Tamaño Promedio y Distribución por Tamaño del Grupo (Elemental)

Grado escolar	Promedio de tamaño o de clase	2012-13 Número de clases			* de Clase Tamaño	2013-14 Número de clases			Tamaño de la clase	2014-15 Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K									18.0	2		
1									18.0	1		
2									21.0	1		
3									21.0	1		
4									14.0	1		
5									14.0	1		
6												
Otro												

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría(rango total de alumnos por clase).

### Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2014-15)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de Los estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.5	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de biblioteca multimedia asistente de maestro)		N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.3	N/A
Especialista en Habla / lenguaje / audición	0.5	N /A
Especialista recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro	2.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren información igual.

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) es un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2014-15)

Los servicios suplementarios ofrecidos:

- Asesoría/ consejería (apoyo social / emocional)
- Especialista proporciona apoyo académico ya sea en el salón o fuera del salón
- 2 asistentes de instrucción de medio tiempo que proporcionan apoyo académico
- Los maestros después de la escuela proporciona tutoría
- Terapia del habla
- Terapia ocupacional
- Programa antes de escolar
- programa después de la escuela

### **Desarrollo Profesional - Tres Años Más Recientes**

Los maestros reciben desarrollo profesional continuo. Dos semanas antes del comienzo del año escolar se asignan para el desarrollo profesional. Los maestros asisten a talleres los sábados. Desarrollo profesional se produce en las instalaciones los miércoles, que son días mínimos (Desarrollo Profesional se realiza al menos una vez al mes en estos miércoles). Los maestros también se les da por lo menos un día de trabajo al año para visitar otras aulas o escuelas.

Las decisiones sobre qué oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen se basan en: Opiniones de los maestros (un comité se reúne regularmente para revisar las necesidades)

Datos del logro estudiantil

Observaciones de la directora

- Las maestras son apoyados para implementar nuevas estrategias a través de entrenamientos, reuniones con los principales, y colaboración con los compañeros.