

Empower Charter School

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Elaborado con datos del año 2016-17

Dirección: 2230 East Jewett St, San Diego CA 92111
Directora: Demi Brown

Teléfono: (858) 292-1304
Grados: K-6

Cada escuela en California es requerida por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido como SARC por sus siglas en inglés) a más tardar el de febrero de cada año. El SARC contiene información acerca de la condición y el rendimiento de cada escuela pública del estado de California. En virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEAs por sus siglas en inglés) tienen la obligación de preparar un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) en el que se describen las formas que planean utilizar para cumplir con los objetivos específicos para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en la LCAP debe de ser coherente con los datos presentados en el SARC.

- Para obtener más información acerca de los requisitos del SARC, visite la Página del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/t a/ac/sal/>.
- Para obtener más información acerca de la LCFF o LCAP, consulte la Página Web <http://www .cde .ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional acerca de la escuela, padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con la directora de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad (por ejemplo, datos de prueba, la inscripción, los graduados de preparatoria, los que dejan por completo la escuela, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes que están aprendiendo inglés.)

Acceso en Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente en la orden en la cual lleguen las personas. Otras restricciones del uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que una estación de trabajo pueda ser utilizada (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad para imprimir documentos.



**Mrs. Demetria Royal Brown,
Directora Ejecutiva
Empower Charter School**

Acerca de Nuestra Escuela

En Empower Charter prometemos excelente comunicación y tenemos la actitud de “Todo lo que sea necesario” para ayudarnos unos a otros a ser exitosos. Trabajamos con los padres como socios en la educación de sus hijos y los padres se ofrecen constantemente como voluntarios en las clases de sus hijos.

Ofrecemos un programa innovador de Inmersión en español así como programa orientado al aprendizaje Físico. Enseñamos al niño a ser integral, es por ello que el ejercicio físico es parte de su día en la escuela. Enseñamos unidades temáticas basadas en la investigación . Enseñamos en grupos pequeños para ayudar a estudiantes a acelerar su aprendizaje y avance. Cada clase tiene un ayudante educativo por una porción del día escolar y los maestros ofrecen tutoría dos veces por semana. También incorporamos educación en valores con reuniones diarias y un enfoque de valores en toda la escuela.

Tenemos la capacidad de proveer educación individualizada a cada estudiante ya que tenemos un entorno escolar pequeño. Nuestros estudiantes nos reportan cuánto les encanta asistir a Empower y cuánto están creciendo académicamente.

Nos apasiona nuestra visión para empoderar a líderes globales saludables y pensadores creativos.

Información de Contacto

Empower Charter 2230 East Jewett St.

San Diego, CA 92111-6013

Phone: 858-292-1304

E-mail: dbrown@empowercharter.org

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto - Distrito Año Más Reciente

Nombre del Distrito	San Diego Unified
Número de Teléfono	(619) 725 - 8000
Superintendente	Cindy Marten
Correo Electrónico	cmarten@sandi.net
Sitio Web	www.sandi.net

Información de Contacto - Año Más Reciente

Nombre de la Escuela	Empower Charter
Calle	2230 Jewett St
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111
Número de Teléfono	(858) 292-1304
Directora	Sra. Demetria Royal Brown, Directora Ejecutiva
Dirección de Correo Electrónico	dbrown@empowercharter.org
Sitio Web	www.empowercharter.org
Condado-Distrito-School (CDS) Código	37683380129387

Descripción y Misión - Año Escolar 2017-18.

Visión:

Empoderar a una generación de pensadores creativos y comunicadores que llevan estilos efectivos de vida saludables y en forma.

Misión:

Nuestra comunidad educativa proporcionará a los estudiantes de todos los orígenes con una experiencia educativa que honra el multilingüismo, el pensamiento crítico, y el ejercicio físico. Nuestros estudiantes, estudiarán la cuestión en la escritura, creativa y ambiente de aprendizaje de colaboración.

Detalles de los Programas

Aprendizaje Innovador:

- Aprendizaje basado en investigaciones
- Artes infundidas en el currículo.
- Fácil acceso a las tabletas y/o computadoras. (Meta: 1:1 proporción de estudiantes a tecnología.)
- Los estudiantes utilizan blogs en un aula conectada con el mundo y toman paseos virtuales.
- Estudiantes crean videos para demostrar su aprendizaje.

Liderazgo Global: Programa de Inmersión en Español

- El 80% de los padres desean que sus hijos aprendan una lengua extranjera.
- El conocimiento de otro idioma resulta en un aumento de salarios y oportunidades de empleo.
- Estudio de lenguas extranjeras promueve la conciencia multicultural y el respeto por la diversidad.

- Cada niño tiene un deseo inherente de comunicar, y una introducción al idioma y la adquisición será facilitada en un ambiente positivo y enriquecedor.
- Un modelo 80/20 de español e Inglés se utiliza desde los niveles de para kínder a primer grado. Cada año después del primer grado más Inglés será añadido para que los estudiantes se desarrollen lingüísticamente y académicamente en ambos idiomas.

Escritura

- Los estudiantes escriben diariamente a través de áreas de contenido para convertirse en poderosos comunicadores
- La escritura incluye audiencias de la vida real y los efectos que hace que sea auténtico para los estudiantes.
- Cuando lo puedes escribir, es porque lo sabes! Los estudios demuestran que poner aprendizaje en escrito resulta en una comprensión más profunda del concepto que se enseña.

Condición Física

Programa de condición física de CrossFit para niños.

- Un programa de ejercicios seguro, divertido y que se compone de una variedad de dominios de acondicionamiento físico: fuerza, aeróbicos y gimnasia.
- Los ejercicios serán de acuerdo a las necesidades de cada individuo y ocurrirán con regularidad.

Educación del Carácter

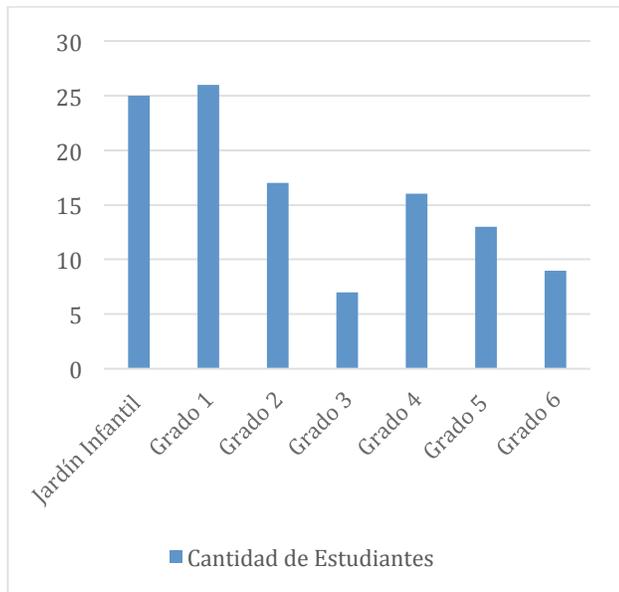
- La educación del carácter es un componente importante en la provisión de un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Tener un sentido de compañerismo – animando unos a otros después de un ejercicio- ayuda a los estudiantes a construir un sentido de comunidad que les ayudará a alcanzar su estado físico y metas académicas .
- Los estudiantes de la escuela Empower Charter aprenden acerca de los valores fundamentales como la integridad, la responsabilidad y el respeto a través de la clase y las actividades de toda la escuela .
- Siempre se ponen metas tanto a nivel académico y de buen estado físico- se lleva a cabo con regularidad.

Salud

- Opciones de almuerzo escolar saludable
- Ambiente escolar saludable
- Jardín escolar

Matriculación de Alumnos Según el Nivel Escolar (año escolar 2016-17)

Grados	Cantidad de Estudiantes
Jardín infantil	25
Grado 1	26
Grado 2	17
Grado 3	7
Grado 4	16
Grado 5	13
Grado 6	9
Matriculación Total	113



Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos (Año Escolar 2016-17)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.2%
Americanos Nativos o de Alaska	0.0%
Asiáticos	1.8%
Filipinos	0.0%
Hispanos o Latinos	79.6%
De las Islas del Pacífico	0.0%
Blanco	8.8%
Dos o más razas	3.5 %
Grupo de Estudiantes (Otros)	Porcentaje Total de Inscripción
De Escasos Recursos Económicos	76.1 %
Estudiantes de Inglés	49.6 %
Estudiantes con Discapacidades	8.0 %
Jóvenes de Crianza	0.0%

A. Condiciones de aprendizaje:

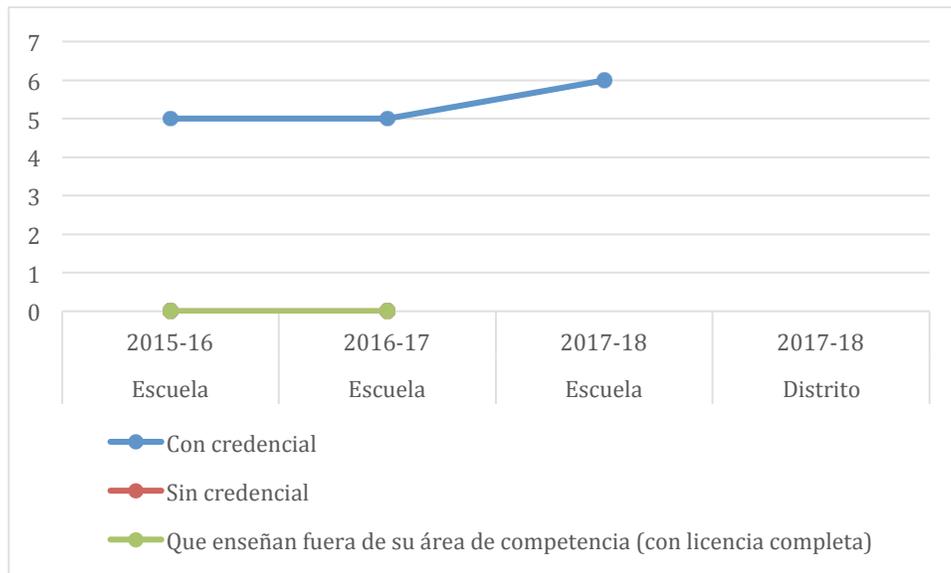
Prioridad Estatal : Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del estado: básica (prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan adecuadamente y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buena reparación

Credenciales de Maestros

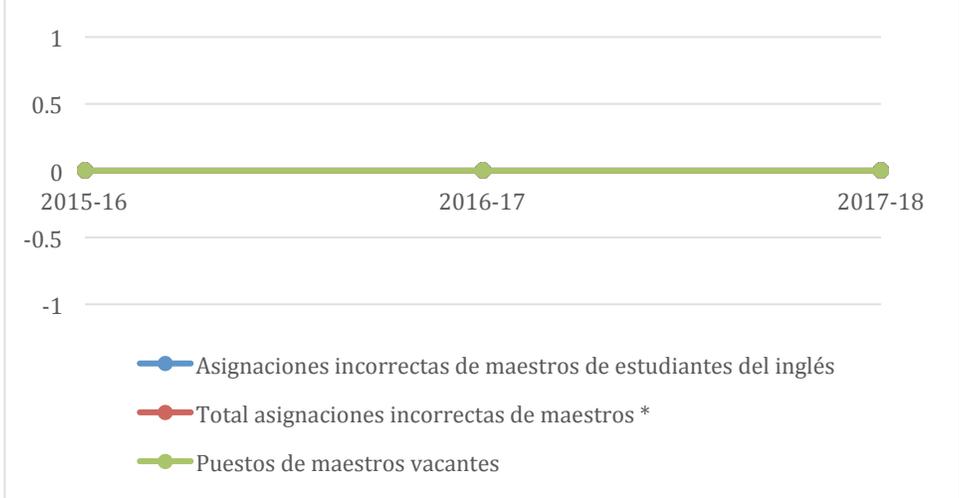
Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credencial	5	5	6	
Sin credencial	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0		



Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Asignación de Maestros y Puestos Vacantes



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos cubiertos por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, nivel, tema, grupo de estudiantes, etc.

*Total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos - (Año Escolar 2017-18)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017

Materia	Libros de texto y materiales docentes / año de versión	¿De la versión más reciente?	Porcentaje estudiantes que les asignaron sus propios libros
Lectura / Artes del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● McGraw Hill Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes de doble Inmersión usan del programa <i>Maravillas</i> ○ Los estudiantes sólo en Inglés uso del programa <i>Wonders</i> ● Maestros también tienen recursos suplementarios con acceso a la lectura A-Z Raz Kids (en Inglés y español) 	Sí	0.0%
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ● Ready Math/Ready Matemáticas por Curriculum Associates (alineado con los estándares de base común) ● Suplementario: Matemáticas SRA 	Sí	0.0%
Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Foss Ciencia Kits en Inglés y español 	Sí	0.0%
Historia y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios sociales vivos, disponible en Inglés y Español 	Sí	0.0%
Lengua Extranjera	Todos los planes de estudio están disponibles en español.	Sí	0.0 %
De la Salud	Unidades temáticas basadas en las normas de salud, así como clases de jardinería semanales.	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	Todas las unidades temáticas están diseñadas para integrar las artes visuales y escénicas.	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren información.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoramiento Planificado

Instalación en 2230 E Jewett Street:

La instalación se encuentra dentro de un Boys and Girls Club (Club de niños y niñas), que no se utiliza durante el día escolar por los miembros del Club. Nuestros estudiantes tienen acceso completo al aula de aprendizaje espacios, un gimnasio cerrado, cancha de baloncesto al aire libre, zona de almuerzo, patio y un laboratorio STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas). La instalación también tiene un jardín y distintos rincones de aprendizaje al aire libre. También hay un piscina en el sitio a la cual tenemos acceso cuando se programa un arreglo. Hemos instalado un nuevo sistema de alarma de incendio y hecho otras mejoras de seguridad en el sitio (pintura, suelo, puertas). Hemos actualizado el Plan Tecnológico existente del sitio.

La instalación también fue modernizada en el exterior del edificio y el estacionamiento ha sido re-pavimentado y hemos añadido más estacionamiento accesible.

Instalaciones Escolares en Buen Estado de Reparación

Año y mes del informe más reciente de FIT: agosto de 2017

Sistema Inspeccionado	Valuación	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, aire acondicionado / sistemas de alcantarillado.	Bueno	
Interior: Superficies internas	Bueno	
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctricos	Bueno	
Baños / Bebederos: Baños, lavamanos / bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Patio / patio de juegos, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

Estado General de las Instalaciones

Año y mes del informe más reciente de FIT: agosto de 2017

Clasificación General	BUENO
------------------------------	--------------

B. Aprovechamiento del Alumno

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumno

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad estatal: Rendimiento del Alumno (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (es decir, evaluación del rendimiento de los estudiantes de California y sistema de progreso estudiantil [CAASPP], que incluye las evaluaciones de Inteligencia Equilibrada para los estudiantes en la población general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para el Inglés/lenguaje [ELA] y matemática en grados tres al ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles podrán participar en la administración de las CAAs. CAAs esta alineado con los estándares de logro alternativo, que se ligan a las normas comunes fundamentales por el Estado conocido como Common Core [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la California State University, o secuencias de educación técnica o programas de estudio de carrera.

Resultados del Examen CAASPP en Artes del lenguaje ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes.

Materia	Porcentaje de Alumnos que cumplen o superan los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Inglés, Lengua, Arte/Literatura (ELA)	23.0%	39.0 %	56.0 %	56.0 %	48.0 %	48.0 %
Matemáticas	21.0 %	25.0 %	44.0 %	46.0 %	36.0 %	37.0 %

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Evaluación CAASPP- Artes del idioma inglés (ELA) por grupo Grados tres al ocho y once (año escolar 2016-17)

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	45	45	100.0%	39.0%
Hombre	26	26	100.0%	20.0%
Mujer	19	19	100.0%	63.16%
Negro o Afroamericano	--	--	--	
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiático	--	--	--	
Filipinos				
Hispano o Latinos	32	32	100.0%	40.63%
Nativo de Hawái o las islas del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	31	31	100.0%	35.48%
Estudiantes de inglés	26	26	100.0%	38.89%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes de crianza temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Resumen del Examen de Inteligencia Equilibrada y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen de Inteligencia Equilibrada más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y son divididos por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron una puntuación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP- Matemáticas por grupo Grados tres al ocho y once (año escolar 2016-17)

Estudiante Grupos	De Inscripción Total	Número Probado	Porcentaje Examinado	Porcentaje Logrado o Excedido*
Todos los alumnos	45	45	100.0%	25%
Hombre	26	26	100.0%	16%
Mujer	19	19	100.0%	36.85%
Negro o Afroamericanos	--	--	--	
Nativos americanos o de Alaska				
Asiático	--	--	--	
Filipinos				
Hispanos o Latinos	32	32	100.0%	25.0%
Nativo de Hawái o las islas del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	31	31	100.0%	22.58%
Estudiantes de inglés	26	26	100.0%	11.12%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes de crianza temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Resumen del Examen de Inteligencia Equilibrada y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen de Inteligencia Equilibrada más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y son divididos por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron una puntuación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencia para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y diez

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (cumplen o superan los estándares del estado)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
(grados 5, 8 y 10)	--	36.0 %	65.0 %	59.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de las pruebas incluyen pruebas de normas de California (CST), evaluación modificado de California (CMA) y evaluación de rendimiento alternativo (CAPA) de California en la ciencia grados cinco, ocho y diez.

Nota: Puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de educación está desarrollando una nueva evaluación de la ciencia basada en los estándares de ciencia de próxima generación para la escuelas públicas de California (CA NGSS). El nuevo examen de Ciencia en California (CAST) fue pilotado en primavera 2017. La CST y la CMA para la ciencia ya no se administrará.

Cursos para la Universidad de California (UC) o admisión de la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso de UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0.0%
2015-16 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0.0%

Prioridad Estatal: Otros resultados de alumno

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del estado: Otros resultados de pupilos (prioridad 8):

Resultados de prueba de Educación Física de California (año escolar 2016-17)

Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas de aptitud física			
Nivel/Grado	Cuatro de seis normas de aptitud física	Cinco de seis normas de aptitud física	Seis de seis normas de aptitud física
5	25.0%	41.7%	25.0%

Nota: Puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del estado: participación de los padres (prioridad 3):

- El distrito escolar hace el esfuerzos de obtener contribuciones de padres en la toma de decisiones para cada escuela y distrito escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

Los padres de familia son socios en la escuela Empower Charter. La mayoría de los padres registran más de 10 horas de trabajo voluntario por año.

Los padres también participan en las siguientes actividades:

- Juntas regulares con la directora con el propósito de fomentar el diálogo entre los padres y la administración
- Reuniones de junta directiva todos lo meses, durante las cuales el público comenta y participa basado en la agenda. Los padres también pueden servir como miembros de la Junta Directiva
- Ceremonia de premios estudiantiles
- Junta del comité de padres y maestros. Comité para planear eventos escolares
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- Consejería en nuestras instalaciones.

Prioridad Estatal: Participación de alumno

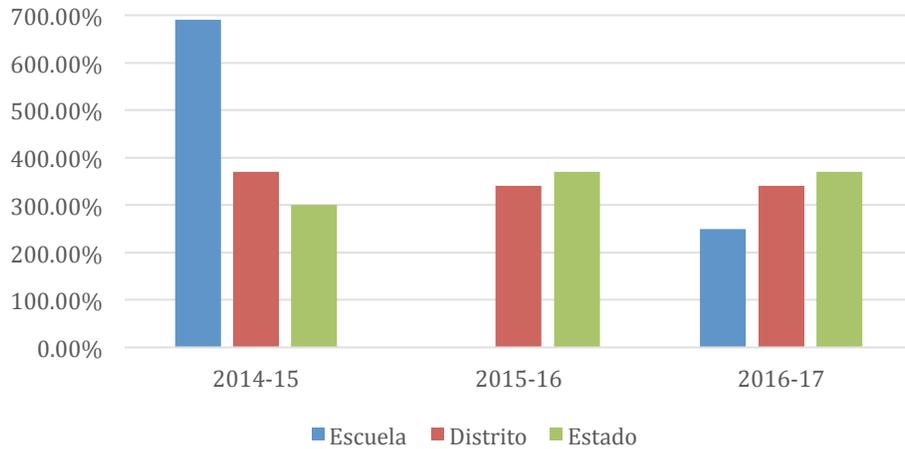
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del estado: Compromiso de la pupila (prioridad 5)

- Proporción de estudiantes de secundaria que se dan de baja, y
- Proporción de estudiantes de secundaria que se gradúan

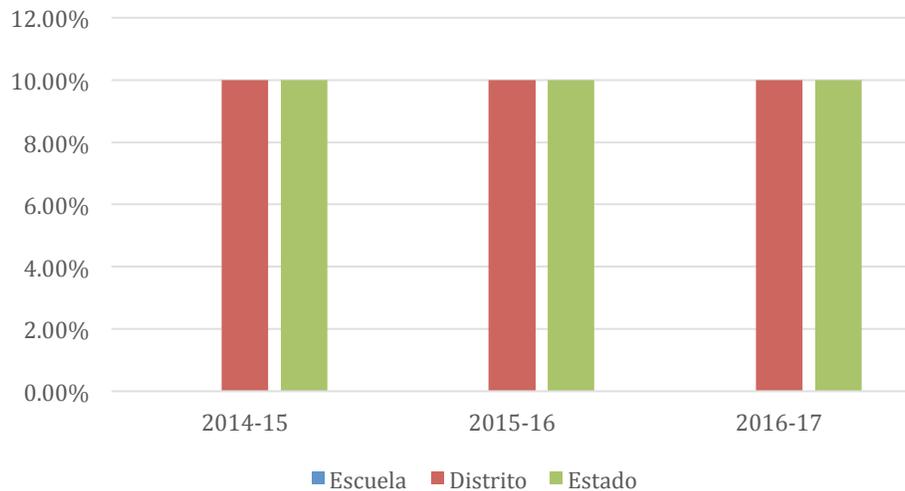
Proporción de estudiantes que se dan de baja y que se gradúan (Proporción de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Proporción dados de baja	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.5%	10.7%	91.7%
Proporción de graduados	0.0%	0.0%	0.0%	89.7%	89.4%	91.3%	81.0%	82.3%	83.8%

Suspensiones



Expulsiones



Plan de Seguridad Escolar – Año Escolar 2017-18

El Comité de seguridad revisa y actualiza el plan de seguridad anualmente para su aprobación por la Junta Directiva de Empower el 1 de marzo.

El plan integral incluye procedimientos de preparación de la emergencia y Planes para Desastres , la seguridad en Internet, y reglas de la escuela junto con la política de disciplina escolar. El plan también establece la seguridad del tráfico peatonal al entrar y salir de la instalación. El plan de seguridad incluye información acerca de nuestros controles de antecedentes, chequeos de huellas dactilares, registración de ofensor sexual, contra la discriminación y política contra el acoso, prevención de política de abuso de niños y conducta de empleados con los estudiantes. Todo el personal recibe capacitación en procedimientos de seguridad y es CPR certificado. El oficial de policía de enlace local de la escuela también realiza visitas

periódicas a la escuela para hacer lecciones de seguridad con nuestros estudiantes de cuarto y quinto grado, y se reúne anualmente con el administrador de la escuela para asesorar sobre los protocolos / procedimientos de seguridad.

C. Otra información de SARC

Se requiere la información en esta sección para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

Programa de intervención federal (año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Plan de Estado de Mejoramiento	No en PI	En PI
Primer año del Programa de mejoramiento		2009-10
Año en el Programa de mejoramiento		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	144
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	74.2%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Tamaño Promedio y Distribución por Tamaño del Grupo (Escuela primaria)

Grado escolar	Promedio de tamaño de clase	2014-15 Número de clases			Promedio de tamaño de clase	2015-16 Número de clases			Tamaño de la clase	2016-17 Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18.0	2	0	0	23.0	0	2	0	25.0	0	1	0
1	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	26.0	0	1	0
2	0.0	0	0	0	19.0	1	0	0	0.0	0	0	0
3	18.0	1	0	0	0.0	0	0	0	24.0	0	1	0
4	0.0	0	0	0	25.0	0	1	0	16.0	1	0	0
5	14.0	1	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
6	0.0	0	0	0	18.0	1	0	0	22.0	0	1	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de Los estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
Consejero (desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.5	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de biblioteca multimedia asistente de maestro)	0.0	N/A
Psicólogo	0.3	N/A
Trabajador social	0.0	N/A
Enfermera	0.1	N/A
Especialista en Habla / lenguaje / audición	0.3	N/A
Especialista recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) es un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y salarios de maestros en la escuela (Año Fiscal 2015-16)

Los maestros son compensados con un horario de salario competitivo para el distrito. El promedio se basa en 4 profesores con diversos grados de experiencia.

Nivel	Gasto total por alumno	Gasto total por alumno (Restringido)	Gasto total por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestro
Sitio escolar	\$11809.2	\$3588.5	\$8220.6	--
Distrito	N/A	N/A	\$8011.2	%76603.0
Diferencia porcentual - Sitio escolar y Distrito	N/A	N/A	2.6%	-200.0%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$79228.0
Diferencia porcentual - Sitio escolar y Estado	N/A	N/A	22.3%	-200.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren información.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)

Servicios suplementarios ofrecidos:

- Asesoría/ consejería (apoyo social/emocional)
- Especialista proporciona apoyo académico ya sea en el salón o fuera del salón
- 2 asistentes de instrucción de medio tiempo que proporcionan apoyo académico
- Maestros proporcionan tutoría después de la escuela
- Terapia del habla
- Terapia ocupacional
- Clases de Educación Física Adaptadas
- Programa antes de la escuela
- Programa después de la escuela

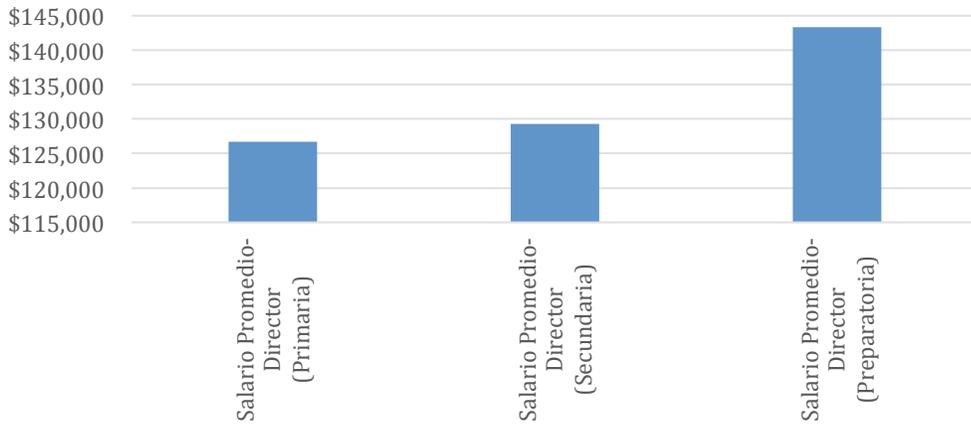
Categoría	Cantidad (Distrito)	Promedios Estatales para el Distrito en la misma Categoría
Salario de Maestro (Inicial)	\$ 44,337	\$ 47,808
Salario de Maestro (Intermedio)	\$ 67,371	\$ 73,555
Salario de Maestro (Alto)	\$ 91,571	\$ 95,850
Promedio Salario Director (Primaria)	\$ 126,695	\$ 120,448
Promedio Salario Director (Secundaria)	\$ 129,317	\$ 125,592
Promedio Salario Director (Preparatoria)	\$ 143,347	\$ 138,175
Salario de Supervisor	\$ 267,334	\$ 264,457
Porcentaje de Presupuesto para Salarios de Maestro	37.0 %	35.0 %
Porcentaje de Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.0 %	5.0 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web sobre salarios y certificados de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Tabla de salario de maestros



Tabla de salario de directores



Desarrollo Profesional -

Los maestros reciben desarrollo profesional continuo.

Dos semanas antes del comienzo del año escolar se les asignan desarrollo profesional. Los maestros asisten a talleres los sábados. Desarrollo profesional se produce en las instalaciones los miércoles, que son días mínimos (Desarrollo Profesional se realiza al menos una vez al mes en estos miércoles). Los maestros también se les da por lo menos un día de trabajo al año para visitar otras aulas o escuelas.

Las decisiones sobre qué oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen se basan en:

- Opiniones de los maestros (un comité se reúne regularmente para revisar las necesidades)
- Datos del logro estudiantil, Observaciones de la directora
- Las maestras son apoyados para implementar nuevas estrategias a través de entrenamientos, reuniones con los principales, y colaboración con los compañeros.